

Appel à contribution pour les *Cahiers de l'AQPF*
Volume 16, numéro 2

Pour son numéro de l'automne 2025, les *Cahiers de l'AQPF* souhaite recevoir des articles de **recherche vulgarisée**, des textes qui décrivent des **expérimentations** réalisées en contexte scolaire ou des **chroniques** qui mettent de l'avant l'enseignement de la langue et dont l'orientation spécifique aborde les projets réalisés en classe auprès des élèves ou des étudiant.es. Chacune des contributions sera d'une longueur d'environ 9000 signes, espaces comprises.

Les contributions attendues portent sur la valorisation de la langue française et sur des dispositifs qui s'inscrivent dans une réflexion visant à enrichir les pratiques enseignantes, en répondant aux besoins renouvelés des pédagogues et de leurs élèves, tout cycle d'enseignement confondu.

Plus spécifiquement, le comité éditorial souhaite accueillir des propositions entourant la thématique du congrès 2025 qui se tiendra à Québec, du 26 au 28 novembre prochain, soit *Faire tomber les murs*. Bien que notre association s'adresse spécifiquement aux enseignants et aux enseignantes de français langue première — et ce concept même pourrait être débattu —, cette réalité quotidienne peut être bien autre. Ainsi, comment peut-on assurer un enseignement du français dans un contexte de réalités plurilinguistiques? De quelle manière peut-on encourager et valoriser l'expression en langue française dans les classes et hors de celles-ci? De même, la responsabilité de l'enseignement de la langue incombe-t-elle uniquement à la personne enseignante? Quels sont les rôles et les responsabilités de chaque professionnel.le qui intervient auprès des élèves en contexte scolaire? Et, de quelles manières peut-on assurer une transition interordre de qualité, du primaire au collégial? Enfin, les actualités récentes nous rappellent que la langue est un objet d'enseignement qui sert parfois des intérêts politiques. Comment nous assurer que les élèves, que leurs parents et que les professionnel.les de l'enseignement se sentent accueillis et légitimés dans les écoles? Qu'est-ce qui peut favoriser l'inclusion de chacun et de chacune en considérant, par exemple, l'utilisation authentique et réfléchie de la langue, à l'école, mais également au-delà de ses murs? Voilà quelques-unes des pistes qui pourraient être abordées pour ce numéro spécial congrès.

Avant d'écrire un article pour les *Cahiers de l'AQPF*, nous vous invitons à lire attentivement les [Consignes éditoriales](#).

Les contributions sont attendues pour le **15 aout 2025**, à l'adresse suivante : allen.nancy@uquam.ca

La parution des *Cahiers de l'AQPF* aura lieu en novembre 2025.